

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи

ГРУППЫ «ОДУВАНЧИК»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №89 «Крепыш»
на 2021-2022 гг.

Срок реализации:

Сентябрь-май 2021 - 2022 учебный год

Составители: Фалалеева Н.А., воспитатель

Седова Л.В., воспитатель

Воробей А.Г., педагог-психолог

Полежаева Э.В., учитель-логопед

Сургут 2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	14
3.4.	Индивидуальный учебный план	14
3.4.1	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	15
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	16
3.4.3.	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	17
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	19

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанницы с ОНР (нарушение всех компонентов речи) [REDACTED] года рождения. Программа разработана на основе АООП для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ № 89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК № [REDACTED]. Обучающаяся является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение всех компонентов речи, ОНР III уровень. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Характеристика воспитанника

[REDACTED] воспитывается в полной семье, второй ребёнок. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребёнка. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Речевая моторика развита недостаточно. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребёнка есть специально оборудованное игровое место. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Родители проявляют заинтересованность в воспитании ребёнка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещает регулярно. На контакт с педагогами идет не всегда охотно, в зависимости от настроения. Участвует во всех режимных моментах. В процессе занятий не всегда активна. Игровая деятельность сформирована в соответствии с возрастом: играет в паре с другим ребёнком, характерна сюжетно-ролевая игра, использует разнообразный игровой материал. Социально-бытовые навыки сформированы в соответствии с возрастом.

Особенности познавательной сферы: к новым или изменённым условиям адаптируется самостоятельно. Интерес к заданиям устойчивый, темп выполнения заданий различный, на занятиях необходима помощь в виде повторения, объяснения и наводящих вопросов.

Особенности внимания: уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы. Уровень развития непроизвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память.

Особенности восприятия: цвета основного спектра знает и их оттенки соотносит, дифференцирует, называет; знает геометрические фигуры, дифференцирует их и называет, представления о величине сформированы. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок. Пространственные представления сформированы не в полном объеме (затрудняется при ориентировке «от себя»). Временные представления сформированы в полном объеме (устанавливает последовательность частей суток, дней недели).

Особенности памяти: преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Особенности мышления: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы с небольшой помощью, употребляет в речи некоторые обобщающие слова. С помощью взрослого устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет по наводящим вопросам, отдельно по каждой картинке.

Особенности речи. Фонематическое восприятие в стадии формирования. Нарушена звуко-слоговая структура слова: пропуски, замены, искажения. Обращенную речь понимает, словарный запас в пределах возрастной нормы. Обобщает не все группы слов, не подбирает антонимы и синонимы. Функции словоизменения и словообразования не сформированы. Допускает ошибки при согласовании частей речи по роду, числу, падежу. В самостоятельных высказываниях использует, преимущественно, простые предложения.

Математические представления (усвоение программного материала): сформированы в полном объеме (осуществляет обратный, порядковый счет сформированы; уравнивание групп различными способами).

Представления о предметах и явлениях окружающей действительности сформированы в полном объеме «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Инструменты». Представления о себе и своей семье сформированы в полном объеме (называет полное имя родителей, адрес проживания).

Особенности личностного развития: эмоционально устойчива, в ходе занятий отмечается положительный эмоциональный фон, при возникновении трудностей предпринимает попытки к исправлению.

Культурно-гигиенические навыки достаточно сформированы. Физические качества (сила, быстрота, выносливость) развиты на достаточном уровне.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий, способствующих овладению ребёнком, связной, грамматически правильной речью, развитие моторики речевого аппарата, формирование правильного звукопроизношения.

- совершенствование функций фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа

- развитие мелкой моторики

- развитие психических процессов, развитие продуктивной коммуникации, воспитание способности к общению со взрослыми

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелым нарушением развития к концу учебного года.

При успешной коррекции речевого развития к семи годам (к концу подготовительной группы) ребёнок достигает следующих возможных результатов:

Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.

Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи.

Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета

Ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена.

Артикуляционная моторика в норме.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с ТНР

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой Н. Е. Вераксы «От рождения до школы» относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

	Задачи воспитателя	Задачи учителя - логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи Родителей
Познавательное развитие	Развивать познавательные интересы, ориентироваться в окружающем, умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их. Формировать целостную картину мира.	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места звука в слове.	Формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах.	- развивать познавательную активность и сенсорный опыт; -развивать познавательно-исследовательскую деятельность ребёнка через совместное чтение энциклопедий, организацию опытнической деятельности в домашних условиях (таяние снега, свойства предметов и т.д.) формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Посещение Краеведческого музея, культурного центра «Старый Сургут» Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми (спортивные мероприятия, викторины)

Речевое развитие	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков. Формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов	Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция недостатков развития слухоречевой памяти.	Знакомить родителей с социокультурными истоками-оформление альбома по прочитанному, обсуждение, диалог; ознакомления ребенка с художественной литературой. Практикум с родителями (артикуляционная гимнастика, консультации)
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.	Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.	знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми (подвижные игры на свежем воздухе) - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей (театрализованные игры), - проводить совместные с родителями конкурсы , акции, викторины
Художественно-	Формировать умение строить композицию рисунка; передавать	Формирование умения понимать вопросы к	Развитие психофизических особенностей данных	поддержат стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском

эстетическое развитие	движения людей и животных. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развитие музыкального слуха, музыкально-ритмических движений	тексту и отвечать на них .	ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Формирование желания выполнять физические упражнения, интерес к участию в физминутках.	Коррекция недостатков и развитие психомоторики.	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физминутки.	двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Наблюдение беседы. Чтение художественной литературы. Эксперимент Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
Познавательное развитие	Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные)	наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;- дидактическая игр
Речевое развитие	Дидактическая игра Беседа Работа в подгруппе (диалог) Рассказ	Беседа. Рассматривание. Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение Игровое упражнение Рассказывание Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение Игровое упражнение Рассказывание Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Дидактические игры

Художественно-эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Музыка	Беседа Рассматривание Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Рассматривание художественных альбомов Выставка рисунков, изделий народных мастеров Выполнение моделей по инструкции (конструирование)
-------------------------------------	--	---	--

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Информационные листы о тематике недели. Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые)
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Ресурсы ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на 2021-2022
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, коррекция и развитие эмоциональной сферы	Нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы «педагог-ребенок», застенчивость, замкнутость, нерешительность.	Сформировано позитивного отношения к сверстникам; - чувство принадлежности к группе, -достаточное интеллектуальное развитие.	-сформировать позитивное отношение педагог-ребенок; -повышение уверенности в себе в общении с окружающими взрослыми; -учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
Учитель - логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно — развивающие занятия по коррекции ОНР .(III уровня речевого развития.)	Недоразвитие моторики речевого аппарата Коррекция звукопроизношения Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа Имеются единичные нарушения согласования и управления (аграмматизмы).	Использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность.	Развитие моторики речевого аппарата Формирование правильного звукопроизношения Совершенствование функций фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушения особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды- для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей: соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

- содержательно-насыщенной и динамичной
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- безопасной
- эстетичной

Гибкое зонирование пространства группы предполагает наличие различных пространств: сенсомоторная зона «Фиолетовый лес», интерактивная песочница (режим интерактивного стола), цифровая лаборатория «Наураша», универсальный дидактический набор «ФРОССИЯ» предназначены для осуществления свободного выбора разных видов деятельности. Зоны трансформируются в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняются, дополняются и объединяются.

Зонирование пространства группы организовано с учётом всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр настольно-печатных игр - Театральный центр
Познавательное	- Центр науки (Цифровая лаборатория «Наураша», Финансовая грамотность банкомат «Алма банк», «Фроссия») - Центр для игр с песком (Интерактивная песочница) - Центр краеведения - Центр конструирования
Речевое	- Центр детской книги - Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительной деятельности - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Центр физического развития

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- ☐ учитель-логопед,
- ☐ педагог-психолог,
- ☐ воспитатели.

С ребёнком работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Педагогу-психологу отводится особая роль. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребёнка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития ребёнка, а также обучение родителей и педагогов методам и приёмам работы с ребёнком с нарушением речи, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Полежаева Эльвира Васильевна	Учитель-логопед	Высшее	Соответствие
2	Седова Любовь Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая
3	Фалалеева Наталья Александровна	Воспитатель	Средне - специальное	Высшая
4	Воробей Алла Григорьевна.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объёме согласно заключению ПМПК ТПМПК №6880 от 19.03.2021г. коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции всех компонентов речи индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 30 минут. С педагогом-психологом по развитию познавательных процессов,

произвольного внимания, памяти: индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2021-2022 гг. (см. Приложение 1, 2);

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№ п/п5	Вид коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Консультация, наблюдение у невролога
2	Укрепление соматического состояния	Организация учебной деятельности и отдыха
3	Нормализация зубно-челюстной системы	Консультация у ортодонта
4	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
6	Развитие моторики речевого аппарата	Развитие правильного речевого дыхания и формирование длительного выдоха посередине языка; -развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; -общая артикуляционная гимнастика, для шипящих и соноров звука Р, Рь,
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица
8	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков Р, Рь, Ш, Ж. Коррекция нарушений слоговой структуры слов
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	- развитие фонематического слуха; - узнавание не речевых звуков; - Различение одинаковых звуков, слогов, слов, фраз, по высоте, тембру голоса; - различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки; - различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности; - различение слов близких по звуковому составу; - выделение звуков из ряда звуков, из слов; - различение согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий
10	Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	Развитие понимания грамматических конструкций в речи. Расширение, закрепление и уточнение словаря; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
11	Развития навыков чтения и письма	Закрепление связей звуков и букв, навыка звукобуквенного анализа
12	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей; ведение тетрадей взаимосвязи

3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно - развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой.	Игровые упражнения: Игры «Звуковая мозаика». Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». Игра «Волшебные буквы». Упражнение «Составь предложение». Игра «Раздели на слоги». Игра «Одного». Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). «Запомни схему». «Живое — неживое», «Дополни предложение», дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Бусы» Работа с серией сюжетных картинок для составления рассказов. Опорные таблицы - схемы для описательных рассказов. Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого - формочки», «Чудо - цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). «Слушай и считай», «Назови гласные», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?» Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «Мамины помощники», «На стройке», «Откуда появился хлеб», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята», «В ателье ремонта одежды», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у врача», «На прививку», «На уроке» и др. Рассказывание по серии картинок: «Воздушный шарик», «Домик для гусеницы», «Новогодние приготовления», «На дачу», «Неудачная прогулка» Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры - «ходилки», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки», Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мореплаватели», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Пограничники», «Регулировщик», «На стройке», «На ферме» и другие. Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой). Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Грибок», чередование «Заборчик»- «Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». Упражнения на постановку правильного дыхания: «Султанчик», «Ветерок», «Пёрышко», «Занавесочка». Развитие мелкой моторики Сентябрь 1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» 2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты». 3. Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка» Октябрь 1. Двухцветный Квадрат Воскобовича 2. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 3. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок» Ноябрь 1. Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» 2. Оригами «Цветок для мамы» 3. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики» 4. Штриховка «Зайчик». Декабрь

	1. Пальчиковая гимнастика: «Напёрсток», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Игра В. В. Воскобовича «Чудо – соты» «Выложи ёлочку» 3. Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 4. Графический диктант «Дед Мороз» Январь 1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки» 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка Февраль 1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш» Март 1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники» 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы» 3. Оригами «Букет для бабушки». Апрель 1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 3. Игра «Узнай товарища на ощупь» 4. Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы» Май 1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!» 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор»
--	--

3.4.3. Учебный план педагога-психолога индивидуально

№ занятия	Название занятия	Направленность занятия
1.	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2.	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
3.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
4.	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
5.	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
6.	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления.

		Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
7.	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
8.	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Снятие эмоционального напряжения.
9.	Робость 1.	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости; сплочение группы;
10.	Радость 2.	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
11.	Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
12.	Страх – 2	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке;
13.	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства;
14.	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины, стыд;
15.	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
16.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
17.	Я учусь владеть собой – 1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
	Я учусь владеть собой – 2	Предупреждение и коррекция страхов;
18.	Я учусь владеть собой – 3	Обобщить и закрепить полученные знания и навыки; вручение сертификатов «Я умею владеть собой»
19.	Волшебные средства понимания	.Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

20.	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
21.	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
22.	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
Итого:		22 занятия

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия